

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo

Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
<p>Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Desenvolvimento interpessoal</p>		Resolução de problemas	Resolve problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos, com muita facilidade	Resolve problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos, com facilidade.	Resolve problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos.	Resolve problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos, com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
		Raciocínio matemático	Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão.	Revela, facilidade na capacidade de abstração, generalização e de compreensão.	Revela capacidade de abstração, generalização e de compreensão.	Revela dificuldade na capacidade de abstração, generalização e de compreensão.	
		Pensamento computacional	Desenvolve, com muita facilidade, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.	Desenvolve com facilidade práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.	Desenvolve práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.	Desenvolve, com dificuldade, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.	
		Comunicação matemática	Utiliza, sempre, a linguagem matemática, na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	Utiliza, quase sempre, a linguagem matemática, na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	Utiliza a linguagem matemática, na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	Revela dificuldade na utilização da linguagem matemática, na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	
		Representações matemáticas	Usa, com muita facilidade, representações múltiplas nos diversos meios de comunicação (nomeadamente linguagem verbal, diagramas e digitais).	Usa, com facilidade, representações múltiplas nos diversos meios de comunicação (nomeadamente linguagem verbal, diagramas e digitais).	Usa representações múltiplas nos diversos meios de comunicação (nomeadamente linguagem verbal, diagramas e digitais).	Usa, com dificuldade, representações múltiplas nos diversos meios de comunicação (nomeadamente linguagem verbal, diagramas e digitais).	
		Conexões matemáticas	Desenvolve, com muita facilidade, a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas (como as Artes, as Ciências ou as Humanidades).	Desenvolve, com facilidade, a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas (como as Artes, as Ciências ou as Humanidades).	Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas (como as Artes, as Ciências ou as Humanidades).	Evidencia dificuldade na capacidade de estabelecer conexões matemáticas, internas e externas (como as Artes, as Ciências ou as Humanidades).	

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Descritores de desempenho – 2024/2025				Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais	Reconhece, com muita facilidade, factos básicos dos sistemas de numeração decimal. Compreende e usa com muita fluência estratégias de cálculo mental diversificadas.	Reconhece, com facilidade, factos básicos dos sistemas de numeração decimal. Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas.	Reconhece factos básicos dos sistemas de numeração decimal. Compreende e usa estratégias de cálculo mental diversificadas.	Denota dificuldade no reconhecimento de factos básicos dos sistemas de numeração decimal. Denota dificuldade na compreensão e uso de estratégias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
		Sistema de numeração decimal	Reconhece e usa, com muita facilidade, o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. Usa, com muita facilidade, a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Reconhece e usa, com facilidade, o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. Usa, com facilidade, a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, com dificuldade, incluindo a representação com materiais manipuláveis de base 10. Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números, com dificuldade.	
		Relações numéricas	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações, com muita facilidade. Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10, com muita facilidade. Compreende e automatiza, com muita facilidade, os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações, com facilidade. Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10, com facilidade. Compreende e automatiza, com facilidade, os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10. Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Demonstra dificuldade na composição e decomposição de números naturais até ao 1000. Demonstra dificuldade na compreensão e automatização dos dobros de números até ao dobro de 10. Demonstra dificuldade na compreensão e automatização dos factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	
		Frações	Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas, com muita facilidade.	Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas, com facilidade.	Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	Não reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explica o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo
Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	Frações	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações, com muita facilidade.</p> <p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa, com muita facilidade.</p> <p>Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade, com muita facilidade.</p> <p>Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas, com muita facilidade.</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações, com facilidade.</p> <p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa, com facilidade.</p> <p>Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade, com facilidade.</p> <p>Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas, com facilidade.</p>	<p>Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</p> <p>Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.</p> <p>Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.</p> <p>Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.</p>	<p>Não representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</p> <p>Não reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.</p> <p>Não reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.</p> <p>Não compara nem ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
		Cálculo mental	<p>Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo, com muita facilidade.</p> <p>Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental, com muita facilidade.</p> <p>Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações, com muita facilidade.</p> <p>Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias, com muita facilidade.</p> <p>Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, com muita facilidade.</p>	<p>Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo, com facilidade.</p> <p>Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental, com facilidade.</p> <p>Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações, com facilidade.</p> <p>Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias, com facilidade.</p> <p>Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, com facilidade.</p>	<p>Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</p> <p>Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.</p> <p>Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.</p> <p>Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.</p> <p>Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.</p>	<p>Revela dificuldade na compreensão e uso de estratégias de cálculo mental.</p> <p>Mobiliza os factos básicos da adição/subtração, com dificuldade.</p> <p>Representa, as estratégias de cálculo mental usadas, com dificuldade.</p> <p>Evidencia dificuldade em descrever processos de cálculo mental e perceber a eficácia de diferentes estratégias.</p>	

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo
 Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	Cálculo mental	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto, com muita facilidade.	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto, com facilidade.	Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	Revela dificuldade em produzir estimativas, adequadas à situação e ao contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem 	
	Multiplicação/Divisão	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo e resolve problemas associados, com muita facilidade. Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida e resolve problemas associados, com muita facilidade.	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo e resolve problemas associados, com facilidade. Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida e resolve problemas associados, com facilidade.	Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo e resolve problemas associados. Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida e resolve problemas associados.	Evidencia dificuldade, na interpretação e modelação de situações com a multiplicação no sentido aditivo. Evidencia, dificuldade, na interpretação e modelação de situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas 	
	ÁLGEBRA Regularidades em sequências	Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução, com muita facilidade.	Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução, com facilidade.	Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Evidencia, dificuldade, na relação da multiplicação com a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas.	Evidencia, dificuldade, na relação da multiplicação com a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas
		Identifica e escreve regularidades em sequências de repetição, com muita facilidade. Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência, com muita facilidade.	Identifica e escreve regularidades em sequências de repetição, com facilidade. Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência, com facilidade.	Identifica e escreve regularidades em sequências de repetição. Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência.	Identifica e escreve regularidades em sequências de repetição, com dificuldade. Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência, com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos 	
		Prevê um termo não visível de uma sequência de repetição e justifica a previsão, com muita facilidade. Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias, com muita facilidade.	Prevê um termo não visível de uma sequência de repetição e justifica a previsão, com facilidade. Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias, com facilidade.	Prevê um termo não visível de uma sequência de repetição e justifica a previsão. Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	Prevê um termo não visível de uma sequência de repetição e justifica a previsão, com dificuldade. Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, com dificuldade.		
		Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas, com muita facilidade.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas, com facilidade.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas, com dificuldade.		

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo
Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos	Expressões e relações	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas, com muita facilidade.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas, com facilidade.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
	Informação e comunicação		Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional, com muita facilidade.	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional, com facilidade.	Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	Cria e modifica sequências, com dificuldade, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	
	Raciocínio e resolução de problemas		Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com muita facilidade.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com facilidade.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração, com dificuldade.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias, com muita facilidade.	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias, com facilidade.	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, com dificuldade.	
	Bem-estar, saúde e ambiente		Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, com muita facilidade.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, com facilidade.	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, com dificuldade.	
	Sensibilidade estética e artística		Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias, com muita facilidade.	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias, com facilidade.	Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.	Não investiga, relações numéricas.	
	Saber científico, técnico e tecnológico		Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos, com muita facilidade.	Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos, com facilidade.	Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Revela dificuldade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas.	
	Consciência e domínio do corpo		Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com muita facilidade.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com facilidade.	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	Reconhece a associatividade da adição e a comutatividade da multiplicação, com dificuldade.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		Reconhece a associatividade da adição e a comutatividade da multiplicação, com muita facilidade.	Reconhece a associatividade da adição e a comutatividade da multiplicação, com facilidade.	Reconhece a associatividade da adição e a comutatividade da multiplicação.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação e o zero como elemento absorvente da multiplicação, com dificuldade.	
	Desenvolvimento interpessoal		Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação e o zero como elemento absorvente da multiplicação, com muita facilidade.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação e o zero como elemento absorvente da multiplicação, com facilidade.	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação e o zero como elemento absorvente da multiplicação.		

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo
Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
<p align="center">Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Desenvolvimento interpessoal</p>	<p>DADOS</p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo</p>	<p>Recolhe, organiza, representa e interpreta, com muita facilidade, dados qualitativos e quantitativos discretos.</p> <p>Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título, com muita facilidade.</p> <p>Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas, com muita facilidade.</p>	<p>Recolhe, organiza, representa e interpreta, com facilidade, dados qualitativos e quantitativos discretos.</p> <p>Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título, com facilidade.</p> <p>Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas, com facilidade.</p>	<p>Recolhe, organiza, representa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos.</p> <p>Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.</p> <p>Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.</p>	<p>Recolhe, organiza, representa e interpreta, com dificuldade, dados qualitativos e quantitativos discretos.</p> <p>Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título, com dificuldade.</p> <p>Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas, com dificuldade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos 	
		<p>Representa e analisa os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, em pictogramas e gráficos de barras, com muita facilidade.</p> <p>Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s), com muita facilidade.</p> <p>Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística, com muita facilidade.</p>	<p>Representa e analisa os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, em pictogramas e gráficos de barras, com facilidade.</p> <p>Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s), com facilidade.</p> <p>Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística, com facilidade.</p>	<p>Representa e analisa os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, em pictogramas e gráficos de barras.</p> <p>Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s).</p> <p>Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p>	<p>Representa e analisa os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, em pictogramas e gráficos de barras, com dificuldade.</p> <p>Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justifica a(s) escolha(s), com dificuldade.</p> <p>Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos, com dificuldade.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, com dificuldade.</p>		
		<p>Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos, com muita facilidade.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, com muita facilidade.</p> <p>Decide a quem divulgar um estudo realizado e elabora um poster que apoie a apresentação do estudo, com muita facilidade.</p>	<p>Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos, com facilidade.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, com facilidade.</p> <p>Decide a quem divulgar um estudo realizado e elabora um poster que apoie a apresentação do estudo, com facilidade.</p>	<p>Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda.</p> <p>Decide a quem divulgar um estudo realizado e elabora um poster que apoie a apresentação do estudo</p>	<p>Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos, com dificuldade.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, com dificuldade.</p> <p>Evidencia, dificuldade na divulgação do estudo realizado e na elaboração de um poster.</p>		

Descritores de desempenho – 2024/2025
Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo

Áreas de Competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	informação para avaliação de aprendizagens
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos	GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Sólidos Figuras planas Operações com figuras	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa”, com muita facilidade.	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa”, com facilidade.	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa”.	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa”, com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
	Informação e comunicação		Desenha e reconhece vistas de sólidos simples, com muita facilidade.	Desenha e reconhece vistas de sólidos simples, com facilidade.	Desenha e reconhece vistas de sólidos simples.	Desenha e reconhece vistas de sólidos simples, com dificuldade.	
	Raciocínio e resolução de problemas		Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, com muita facilidade.	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, com facilidade.	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade.	Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, com dificuldade.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição e as suas propriedades e estabelecendo relações geométricas, com muita facilidade.	Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com facilidade, identificando a sua posição e as suas propriedades e estabelecendo relações geométricas, com facilidade.	Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição e as suas propriedades e estabelecendo relações geométricas.	Revela dificuldade na construção e representação de figuras planas e sólidos geométricos.	
	Bem-estar, saúde e ambiente		Distingue poliedros de outros sólidos, com muita facilidade.	Distingue poliedros de outros sólidos, com facilidade.	Distingue poliedros de outros sólidos.	Distingue poliedros de outros sólidos, com dificuldade.	
	Sensibilidade estética e artística		Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados, com muita facilidade.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados, com facilidade.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.	Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados, com dificuldade.	
	Saber científico, técnico e tecnológico		Reconhece ângulos retos em polígonos, com muita facilidade.	Reconhece ângulos retos em polígonos, com facilidade.	Reconhece ângulos retos em polígonos.	Reconhece ângulos retos em polígonos, com dificuldade.	
	Consciência e domínio do corpo		Reconhece a hierarquia quadrado, retângulo, com muita facilidade.	Reconhece a hierarquia quadrado, retângulo, com facilidade.	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo.	Compreende a hierarquia quadrado, retângulo, com dificuldade.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, com muita facilidade.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, com facilidade.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas.	Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, com dificuldade.	
	Desenvolvimento interpessoal						

Critérios de avaliação Matemática – 2.ºano /1º ciclo
Descritores de desempenho – 2024/2025

**Processos de coleta de
informação para
avaliação de
aprendizagens**

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<p align="center">Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Desenvolvimento interpessoal</p>	Comprimento	<p>Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades, com muita facilidade.</p> <p>Reconhece o perímetro de uma figura plana, com muita facilidade.</p> <p>Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa, com muita facilidade.</p> <p>Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas, com muita facilidade.</p>	<p>Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades, com facilidade.</p> <p>Reconhece o perímetro de uma figura plana, com facilidade.</p> <p>Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa, com facilidade.</p> <p>Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas, com facilidade.</p>	<p>Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades.</p> <p>Reconhece o perímetro de uma figura plana.</p> <p>Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa.</p> <p>Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas.</p>	<p>Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades, com dificuldade.</p> <p>Reconhece o perímetro de uma figura plana, com dificuldade.</p> <p>Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais, com dificuldade.</p> <p>Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolve problemas, com dificuldade.</p>	<p>Denota dificuldade na compreensão do que é a área de uma figura plana.</p> <p>Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com dificuldade.</p> <p>Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.</p> <p>Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos
	Área	<p>Compreende o que é a área de uma figura plana, com muita facilidade.</p> <p>Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com muita facilidade.</p> <p>Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa, com muita facilidade.</p> <p>Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, com muita facilidade.</p>	<p>Compreende o que é a área de uma figura plana, com facilidade.</p> <p>Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com facilidade.</p> <p>Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa, com facilidade.</p> <p>Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, com facilidade.</p> <p>Relaciona hora, dia, mês e ano, com facilidade.</p>	<p>Compreende o que é a área de uma figura plana.</p> <p>Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.</p> <p>Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados.</p>	<p>Denota dificuldade na compreensão do que é a área de uma figura plana.</p> <p>Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com dificuldade.</p> <p>Estima a medida da área de uma figura plana, com dificuldade.</p> <p>Evidencia dificuldade na interpretação e modelação de situações que envolvam área.</p>		
	Tempo	<p>Relaciona hora, dia, mês e ano, com muita facilidade.</p> <p>Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução, com muita facilidade.</p>	<p>Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução, com facilidade.</p>	<p>Relaciona hora, dia, mês e ano.</p> <p>Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p>	<p>Relaciona hora, dia, mês e ano, com dificuldade.</p> <p>Resolve problemas que envolvam o tempo, com dificuldade.</p>		

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Descritores de desempenho – 2024/2025				Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos	Dinheiro	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as, com muita facilidade.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as, com facilidade.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as.	Conhece as diferentes notas e moedas, compara o seu valor e relaciona-as, com dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos ▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem ▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação ▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares ▪ Exploração de situações problemáticas ▪ Grelhas de observação ▪ Guiões de trabalho
	Informação e comunicação		Relaciona o euro com o cêntimo, com muita facilidade.	Relaciona o euro com o cêntimo, com facilidade.	Relaciona o euro com o cêntimo.	Relaciona o euro com o cêntimo, com dificuldade.	
	Raciocínio e resolução de problemas		Faz estimativas de quantias, por arredondamento, com muita facilidade.	Faz estimativas de quantias, por arredondamento, com facilidade.	Faz estimativas de quantias, por arredondamento.	Faz estimativas de quantias, por arredondamento, com dificuldade.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução, com muita facilidade.	Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução, com facilidade.	Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	Resolve problemas que envolvem dinheiro, com dificuldade.	
Bem-estar, saúde e ambiente	Responsabilidade	Cumre sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza sempre as tarefas.	Cumre, quase sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumre, regularmente, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	Cumre pouco as normas e orientações de trabalho e segurança e apresenta frequentemente falhas na concretização das tarefas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubricas ▪ Questões de aula/fichas de trabalho ▪ Testes escritos 	
Sensibilidade estética e artística		Evidencia autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos eficazes.	Evidencia autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas nem sempre utiliza métodos eficazes.	Evidencia alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda e nem sempre utiliza métodos eficazes.	É pouco autónomo na realização das atividades propostas.		
Saber científico, técnico e tecnológico	Autonomia	Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes.		
Consciência e domínio do corpo							
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Relacionamento interpessoal						
Desenvolvimento interpessoal							